

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та науково-педагогічної роботи

_____ Дарія МАЛЬЧИКОВА

« 15 » вересня 2022 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ**

«КОРЕКЦІЙНО - РОЗВИВАЛЬНА»

Факультет психології, історії та соціології

Кафедра психології

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Освітня програма Психологія

Курс 3

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Форма навчання денна

Івано-Франківськ 2022/2023 н.р.

Програма розроблена:

1. Блинова О.Є. – докторка психологічних наук, професорка кафедри психології;
2. Крупник І.Р. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології;
3. Тавровецька Н.І. – кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології.

Деканеса факультету



Ірина ШАПОШНИКОВА

Затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від « 01 » вересня 2022 р.

Завідувачка кафедри



Олена БЛИНОВА

Схвалено науково-методичною радою факультету

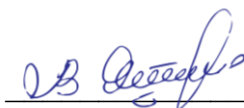
Протокол № 1 від « 14 » вересня 2022 р.

Голова ради



Наталія ТАВРОВЕЦЬКА

Керівниця навчального відділу



Яценко В.Ф.

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА «КОРЕКЦІЙНО - РОЗВИВАЛЬНА»

ВСТУП

Під час навчальної практики здобувачам надається можливість повністю усвідомити закономірності та принципи навчання і виховання, опанувати професійні вміння і навички, досвід практичної діяльності, усвідомити науково-теоретичні основи роботи практичного психолога.

Навчальна практика здійснюється на третьому курсі з відривом від навчання протягом **2 тижнів у 6 семестрі**.

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

МЕТА ПРАКТИКИ

Ознайомлення із структурою психологічної служби у місті. Ознайомлення з функціями та роботою психологів різних психологічних та соціальних установ і організацій. Формування стійкого інтересу до професії психолога, потреби в педагогічній та психологічній самоосвіті, творчого та дослідницького підходу до професійної діяльності.

Ознайомлення з особливостями роботи практичного психолога, поглиблення і закріплення теоретичних знань, удосконалення навичок організації та виконання професійно-орієнтованих завдань, складовими яких є проведення психологічних досліджень (оцінка особистісних якостей, особливостей інтелектуального та емоційного розвитку, специфіки міжособистісної взаємодії), психокорекційних технік (внесення змін у розвиток окремих психічних процесів, нівелювання особистісної проблематики), вироблення умінь проведення консультативної, просвітницької та профорієнтаційної роботи.

ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

- наблизити здобувачів до реальних умов майбутньої професійної діяльності;
- ознайомлення з особливостями планування та здійснення професійної діяльності практичного психолога на підприємствах, в громадських і освітніх закладах;
- практичне ознайомлення з роботою фахівців-психологів;
- знайомство з практичною роботою та методиками роботи шкільного психолога;
- вивчити та описати систему роботи психолога закладу, у якому проходить практика;
- окреслення кола конкретних професійних завдань та проблем, що вирішує практичний психолог у своїй діяльності;
- поглиблення, закріплення і удосконалення теоретичних знань, набутих здобувачами при вивченні спеціальних дисциплін з психології;

- оволодіння та закріплення вмінь користуватися методиками наукових досліджень;
- формування професійних якостей особистості психолога;
- вивчення системи роботи психологів психологічних та соціальних служб;
- ознайомлення із системою психологічної корекції, яка застосовується у психологічних та соціальних службах;
- відпрацювати навички таких методів, як спостереження, бесіда та аналіз продуктів діяльності дитини, методу тестів.

КОМПЕТЕНТНОСТІ, ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Програмні компетентності	Програмні результати
ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову); СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Скласти та реалізовувати програму

	психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
--	--

Основними **обов'язками здобувачів-практикантів** є:

1. Розпочати і завершити практику у визначений термін.
 2. Перебувати на базі практики продовж усієї практики.
 3. Якісно виконувати усю роботу, передбачену програмою практики.
- Невиконання хоча б одного пункту програми є підставою для не атестації здобувача-практиканта.
4. Дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики.
 5. Виконувати розпорядження адміністрації бази практики та керівників практики.
 6. Дотримуватися норм поведінки.
 7. Дотримуватися положень Кодексу психологів.
 8. Вчасно оформити документацію.
 9. Захистити звіт по практиці.

Основними **обов'язками керівника практики від університету** є:

1. Забезпечити практикантів скеруванням на практику.
2. Спільно з керівником від бази практики забезпечити зустріч практикантів з керівництвом бази практики.
3. Ознайомити здобувачів з метою та завданнями практики.
4. Ознайомити здобувачів з правилами ведення документації.
5. Допомогти укласти індивідуальний план практикантів, затвердити його та контролювати виконання.
6. Проводити індивідуальні та групові консультації.
7. Контролювати хід практики.
8. Оцінити роботу студентів на практиці.

9. Взяти участь у настановчій та підсумковій конференціях з питань практики.
10. Подати письмовий звіт про керівництво практикою.

БАЗИ ПРАКТИКИ

На бази практики здобувачі з'являються з завданнями, яке їм видають керівники від університету на кафедрі. Щоб допустити до роботи, практиканти повинні заздалегідь пройти в університеті інструктаж з техніки безпеки та протипожежної безпеки.

Обласний центр практичної психології та соціальної роботи, Обласна психолого-медико-педагогічна комісія, Обласний центр соціально-трудової реабілітації дітей-інвалідів, Обласний центр соціальних служб для молоді, Міський центр соціальних служб для молоді, Обласний центр матері та дитини, дитячі садки та будинки, ЗОШ м. Херсона, спеціальні заклади освіти м. Херсона.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Зміст навчальної практики визначений відповідно до основних видів діяльності практичного психолога: психодіагностичної, корекційно-відновлювальної, консультативної, розвивальної, просвітницької, навчальної та організаційно-методичної роботи. За допомогою психолога організації здобувач-практикант формулює професійно-орієнтовані завдання. Наприклад, визначає коло психологічних чинників, що впливають на низьку працездатність працівників (вивчення особливостей динаміки професійно важливих якостей, умінь і навичок у звичайних умовах, дослідження функціональних станів працівників, особливостей мотиваційної сфери, індивідуальних властивостей особистості тощо). В межах професійно-орієнтованого завдання здобувач-практикант самостійно або за допомогою практичного психолога розробляє відповідну програму діагностики вирішуваної проблеми (наприклад, найімовірніших чинників, що зумовлюють неефективну діяльність працівників, низькі показники працездатності). Здобувач-практикант проводить групові та індивідуальні дослідження, формулює висновки. Після інтерпретації результатів діагностики здобувач-практикант розробляє програму психологічної допомоги (наприклад, із метою підвищення рівня працездатності), яка може включати психокорекційну (обов'язково), консультативну, тренінгову та просвітницьку роботу практичного психолога. Профорієнтаційна робота передбачає проведення окремого заняття у формі групової бесіди просвітницького характеру, психологічного тренінгу тощо.

ОСНОВНІ ВИДИ РОБІТ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ

Зміст програми навчальної практики	Види практики Організаційні заходи щодо виконання
1. Напрямки роботи психологічної чи соціальної служби та види роботи психолога	Відвідування у психологічній чи соціальній службі лекції керівника від бази практики та співбесіда з лектором.
2. Функції та зміст діяльності психолога психологічної чи соціальної служби	
3. Первинна та звітна документація психолога	Вивчення документації психолога бази практики
4. Методична література психолога	Вивчення методичної літератури психолога бази практики
5. Форми і принципи діагностичної та корекційної роботи	Відвідування діагностичного або корекційного заняття психолога бази практики. Співбесіда з психологом.
	Вивчення основних методик діагностичного дослідження.
6. Організація діагностичного дослідження	Вивчення і аналіз побудови діагностичного дослідження
7. Метод спостереження, бесіди, аналіз продуктів діяльності дитини, метод тестів та проєктивні методики.	Самостійне проведення діагностичного дослідження
8. Розвиток дитини з нормальним психічним розвитком та порушенням психічного розвитку чи поведінки	Самостійне дослідження дитини з нормальним психічним розвитком та дитини із порушенням психічного розвитку чи поведінки. Написання реферату за темою дослідження, у якому потрібно викласти як теоретичні відомості про відхилення у розвитку чи поведінці, так методи психологічної діагностики і практичні шляхи корекційної роботи. Обсяг реферату 10 друкованих сторінок.
9. Психологічний висновок	Самостійне заповнення протоколів дослідження, аналіз результатів дослідження та складання психологічного висновку на основі даних по всім методикам.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Кожний здобувач в період навчальної практики виконує одне або декілька індивідуальних завдань з поглибленого вивчення окремих сторін роботи психолога бази практики, по збору матеріалів для дослідницьких робіт, по рішенню актуальних питань психології, вивченню та узагальненню досвіду роботи психологів.

Список рекомендованої літератури

1. Афанасьєва Н. Є. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю : теорія, методологія, практика : [монографія] / Афанасьєва Н. Є. – Харків : НУЦЗУ, 2017. – 315 с.
2. Безпалько О. Спілкуємось та діємо: Навч.-метод. посіб / О. Безпалько, Ж. Савич. – К.: Навч. книга, 2018. – 112 с.
3. Блинова О.Є. Психодіагностика: психометричні основи конструювання тестів. Навчальний посібник для студентів. – Херсон: ПП Вишемирський, 2007. – 174 с.
4. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ, 2017 – 548 с.
5. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. / І.М.Галян – 2-ге вид.,стереотип. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с. – (Серія «Альма-матер»)
6. Горностай П. П. Методи групової роботи в системі освіти : методичні рекомендації / П. П. Горностай . – К., 2016. – 64 с.
7. Крупник І.Р., Блинова О.Є. Соціальна психологія (з практикумом) : Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять з курсу «Соціальна психологія (з практикумом)» : посібник для студентів спеціальності 053 Психологія денної та заочної форми навчання / І.Р. Крупник, О.Є. Блинова. – Херсон : Гельветика, 2018. – 64 с.
8. Маковська О.А. Психодіагностика професійної придатності : навчально-методичний посібник / Олена Анатоліївна Маковська ; Міністерство освіти і науки України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2017. – 70 с.
9. Моргун В.Ф. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В.Ф. Моргун, І.Г. Тітов. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 464 с.
- 10.Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 464 с.
- 11.Наследов А.Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А.Д. Наследов. – СПб: Питер, 2017. – 416 с.
- 12.Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : навч. посіб. / Л. Е. Орбан-Лембрик – К. : Академвидав, 2005. – 448 с.
- 13.Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П.П. Горностай, М.М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін. ; за ред. М.М. Слюсаревського. – Київ: Талком, 2018. – 580 с.
- 14.Психологу для роботи. Діагностичні методики : збірник / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Ужгород : Видавництво Олександра Гаркуші, 2012. – 616 с.

15. Савчин М. Вікова психологія: навч. посіб. / Мирослав Савчин, Леся Василенко. – 3-тє вид. перероб., доповн. – К. : ВЦ «Академія», 2017. – 368 с.
16. Скребець В.О. Основи психодіагностики: Навч. посіб. / В.О. Скребець. – 4-е вид. – К.: Слово, 2017. – 192 с.
17. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики. Навчальний посібник / Л.Г. Терлецька. – К.: Главник, 2016. – 144 с.
18. Шамлян К.М. Проективні методи дослідження особистості : підручник / Каріна Шамлян, Марина Кліманська ; Міністерство освіти і науки України, Львівський національний університет імені Івана Франка. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 456 с.
19. Khmil V. V., & Popovych I. S. Philosophical and Psychological Dimensions of Social Expectations of Personality. Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2019, 16, 55-65 p.

Інформаційні ресурси

1. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» . – Режим доступу: <http://www.pj.kherson.ua/>
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. – Режим доступу: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/>
3. Репозитарій Херсонського державного університету. – Режим доступу: <http://ekhsuir.kspu.edu/>
4. Сайт журналу «Освіта регіону. політологія, психологія, соціальні комунікації». – Режим доступу: <http://www.vmurol.com.ua/index.php?idd=%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%96%D0%BE%D0%BD%D1%83>
5. Сайт журналу «Психологічне консультування». – Режим доступу: http://pidruchniki.com/1584072034758/psihologiya/psihologichne_konsultuvannya_ta_korektsiya
6. Сайт журналу «Психологічний часопис» . – Режим доступу: <http://ua.appsyjournal.com/>
7. Сайт журналу «Психологія». – Режим доступу: <https://eknigi.org/psihologija/>
8. Сайт Інституту соціальної та політичної психології НАПН України . – Режим доступу: <http://ispp.org.ua/biblioteka.htm>
9. Сайт Національної академії педагогічних наук України . – Режим доступу: <http://naps.gov.ua/>
10. Херсонська віртуальна бібліотека ХДУ. – Режим доступу: <http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Library/Catalog.aspx>
11. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/2235/>
12. Пометун О.І. Запровадження компетентнісного підходу – перспективний напрям розвитку сучасної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.visnyk.Oiatp.org.ua> .

- 13.Болонський глосарій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://bologna.owwz.de/glossar.html>
- 14.НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА. Перелік документів, наказів, листів, які необхідно знати та використовувати в своїй роботі практичному психологу. – Режим доступу: http://school-9.at.ua/psixolog/norm-pravov_baza.pdf
- 15.Нормативно-правова база. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота. Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.” . – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/psychologichnyi-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/normativno-pravova-baza/>
- 16.Hudimova, A., Popovych, I., Baidyk, V., Buriak, O., & Kechyk, O. The impact of social media on young web users’ psychological well-being during the COVID-19 pandemic progression. Revista Amazonia Investiga, 2021. Vol: 10(39), 50– 61. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.39.03.5>
17. Popovych, I., Blynova, O., Zhuravlova, A., Toba, M., Tkach, T., Zavatska, N. Optimization of development and psychocorrection of social expectations of students of foreign philology. Revista Inclusiones, 2020. 7(SI). P. 23–38. <http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1657>

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

У ході практичної роботи здобувачами проводяться індивідуальні і групові дослідження за стандартизованими і проєктивними методиками, які обираються здобувачами самостійно у відповідності до поставленого завдання.

Уміння провести психодіагностичне обстеження полягає у:

- вивченні практичного запиту, формулюванні психологічної проблеми;
- висуванні гіпотез про причини явищ, які спостерігаються;
- коректному, теоретично обґрунтованому виборі методик проведення психодіагностичного обстеження з урахуванням поставлених завдань, відповідності віковій групі;
- обробку отриманих результатів і їх інтерпретацію в контексті проблемної ситуації;
- підбір методик здійснюється у відповідності до теми дослідження;
- скласти розгорнену інтерпретацію отриманих даних і сформулювати рекомендації для подальшої психокорекційної роботи, програму психокорекційної або розвивальної роботи з досліджуваними.

Цілеспрямований психокорекційний вплив клієнта з проблемами в розвитку здійснюється через психокорекційний комплекс, який складається з чотирьох взаємопов’язаних блоків: діагностичного, корекційного, оцінкового, прогностичного.

Рекомендації щодо розробки корекційних, розвивальних програм.
Ефективність психокорекційного процесу в значній мірі залежить від вміння

психолога складати психокорекційну програму. При цьому необхідно враховувати наступні методичні вимоги: чітко сформулювати основні цілі психокорекційної роботи; виділити коло задач, які повинні конкретизувати основну мету; визначити зміст корекційних занять з урахуванням структури дефекту та індивідуально-психологічних особливостей респондента, розвитку провідного виду діяльності; визначити форму роботи з клієнтом (групова, сімейна, індивідуальна); підібрати відповідні методи і техніки з урахуванням вікових, інтелектуальних і фізичних можливостей клієнта; розробити методи аналізу оцінки динаміки психокорекційного процесу.

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

- 1.Психологічна корекція та її види.
- 2.Основні принципи, цілі і завдання психокорекційної роботи.
- 3.Вимоги до психолога, що здійснює психокорекцію
- 4.Теоретичні моделі психокорекційної практики.
- 5.Принципи складання і основні види психокорекційних програм
- 6.Принципи проведення корекційно-розвивальної роботи і складання корекційно-розвивальних програм.
- 7.Оцінка ефективності психокорекційних заходів
- 8.Групові методи психокорекційної роботи.
- 9.Особливості застосування ігрового методу та засобів мистецтва у психокорекційній роботі.
10. Активізація і розвиток атенційних процесів дитини.
- 11.Проблема корекції психічного розвитку в дитячому віці.
- 12.Специфіка роботи психолога з маленькими дітьми.
- 13.Замкнутість і її корекція.
- 14.Емоційні порушення в дитячому віці та їх корекція.
- 15.Методи корекції страхів.
- 16.Психокорекційна робота психолога з учнями молодшого шкільного віку.
- 17.Особливості психокорекційної роботи з підлітками та старшокласниками.
- 18.Психокорекційна робота психолога з вчителями.
- 19.Активне соціально-психологічне навчання вчителів.

ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Під час практики оцінюється узагальнення отриманої інформації. Крім того оцінюється виконання індивідуального завдання. Контролю підлягає правильне ведення щоденника.

Формою контролю ступеню набуття практичних навичок з практики є залік з диференційованою оцінкою. Умовою допуску здобувача до підсумкового заліку є виконання програми практики, наявності позитивних оцінок з поточного контролю і представлення оформленого «Завдання-звіту». При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка

керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на здобувача-практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку.

Під час практики оцінюється узагальнення отриманої інформації оформлена відповідним чином та співбесіда з керівником практики. Крім того оцінюється виконання індивідуального завдання. Контролю підлягає правильне ведення щоденника та оформлення звіту.

ВИМОГИ ДО ЗВІТУ

По завершенні психодіагностичної практики здобувачі повинні подати звіт. Звіт практики повинен містити наступне: щоденник практики, опис документації, напрямків та плани роботи психолога бази практики, список методичної літератури та основні методики обстеження психолога бази практики, протоколи самостійно проведеного обстеження з висновками та рекомендаціями. Крім того до звітної документації також відносяться матеріали по виконанню індивідуального завдання. Звіт з практики захищається студентом в комісії, що призначена завідуючим кафедри.

Документація з практики повинна бути оформлена на листах формату А4, згідно загальноприйнятим стандартом оформлення документації. Документація або друкується на комп'ютері або пишеться від руки охайно та без виправлень. Загальний обсяг документації для звіту від 10-20 стор.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

На підсумковій конференції з практики обговорюються її результати, а здобувачі висловлюють свої враження та побажання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ:

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) п.3.2.5 Положення про проведення практики; «Положення про проведення практики студентів Херсонського державного університету» (наказ ХДУ від 02.06.2017 № 337-Д) (Додаток 15)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>

розроблено критерії оцінювання виробничої практики здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 053 Психологія.

УМОВИ ВИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО РЕЙТИНГУ

Форми оцінювання	Кількість	Максимум балів за 1	Разом
Психодіагностична робота	1	20	20
Психопрофілактична робота	1	20	20
Індивідуальне завдання	1	20	20
Звіт про проведення практики	1	20	20
Звітний семінар (презентація звіту на	1	10	10

заліку)			
Звітній семінар (участь в обговоренні звітів колег)	1	10	10
Всього:			100

ВИМОГИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання успішності за кожним із запланованих видів робіт здійснюється у відповідності до таких критеріїв:

Види робіт	Кількість балів за один вид робіт	Критерії оцінювання
Психодіагностична робота	20	Роботу виконано в подано вчасно. Психодіагностичну роботу виконано у повному обсязі, розглянуто всебічно ситуацію за запитом організації, визначено психологічну проблему, підібрано адекватні для її вирішення психодіагностичні методики. Методики оброблено за допомогою ключа, узагальнення та інтерпретація отриманих даних має комплексний характер. Рекомендації за запитом складено відповідно до вимог.
	11-19	Роботу виконано і подано вчасно. Психодіагностичну роботу виконано, проте ситуацію розглянуто обмежено, не враховано всі можливі джерела інформації. Визначено психологічну проблему, психодіагностичні методики є адекватними до проблеми. Системність охоплення всієї проблеми при її узагальненні є неповною.
	1-10	Роботу виконано і подано вчасно. Психодіагностичну ситуацію розглянуто частково, багато аспектів можливих її проявів не враховано, Узагальнення результатів за кожною психодіагностичною методикою не проведено, кожную методику подано окремо, не встановлено взаємозв'язки між ними. Рекомендації відсутні.
	0	Завдання не виконано у визначений викладачем термін.
Психопрофілактична робота	20	Роботу виконано і подано вчасно. Психопрофілактичну роботу виконано у повному обсязі, розглянуто всебічно ситуацію за запитом організації, визначено психологічну проблему, розроблено адекватні для її вирішення психопрофілактичні заходи. Рекомендації за запитом складено відповідно до вимог.
	11-19	Роботу виконано і подано вчасно. Психопрофілактичну роботу виконано, проте ситуацію розглянуто обмежено, не враховано всі можливі джерела інформації. Розроблені психопрофілактичні заходи але не обґрунтована їх

		доцільність і ефективність.
	1-10	Роботу виконано і подано вчасно. Психопрофілактичну роботу розглянуто частково, багато аспектів щодо розробки, проведення заходу не враховано. Розроблений психопрофілактичний захід не проводився. Рекомендації відсутні.
	0	Завдання не виконано у визначений викладачем термін.
Індивідуальне завдання	20	Роботу виконано і подано вчасно. Індивідуальне завдання виконано у повному обсязі. Робота виконана творчо, з використанням новітніх технологій, оформлена відповідно до тематики і вимог.
	11-19	Роботу виконано і подано вчасно. Індивідуальне завдання виконано, проте матеріал наданий обмежено, не враховано всі можливі джерела інформації. Ефективність, доцільність розробленого індивідуального заняття не обґрунтована.
	1-10	Роботу виконано і подано вчасно. Індивідуальне завдання розглянуто частково, багато аспектів щодо розробки, проведення не враховано.
	0	Завдання не виконано у визначений викладачем термін.
Звіт про проведення практики	20	Роботу виконано і подано вчасно; автор демонструє аналітичні здібності, здатність до самостійного, системного, логічного і послідовного мислення, мовно-стилістичну досконалість. Роботу оформлено відповідно до вимог.
	11-19	Роботу виконано і подано вчасно; виклад має логічний і послідовний характер, однак у тексті наявні певні неточності чи мовно-стилістичні недоліки. Окремим частинам викладу бракує аналітичного характеру.
	1-10	Роботу виконано і подано вчасно. Однак роботі суттєво бракує систематичного аналізу й логічного та послідовного викладу. Текст вирізняється значними мовно-стилістичними недоліками.
	0	Роботу не виконано у визначений викладачем термін.
Участь у підсумковому семінарі	10	Здобувач задає змістовні запитання, висловлює аргументовані зауваження, бере участь у дискусії.
	1-9	Здобувач бере участь у дискусії, висловлює окремі зауваження.
	0	Здобувач не бере участь в обговоренні звітів колег
Презентація звіту на заліку	30	Доповідь підготовлена і виголошена вчасно. Доповідь структурована, логічна, послідовна; містить елементи проблемного підходу. Доповідач демонструє володіння матеріалом і здатність відповісти на запитання аудиторії.

	15-29	Доповідь підготовлено і виголошено вчасно, але без дотримання тих чи інших вимог, викладених вище.
	1-14	Доповідь містить прогалини та помилкові твердження. Доповідач не демонструє належної підготовки та/або не готовий відповідати на змістовні запитання.
	0	Доповідь не підготовлено у визначений викладачем термін.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	Екзаменів, диф/заліків	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано